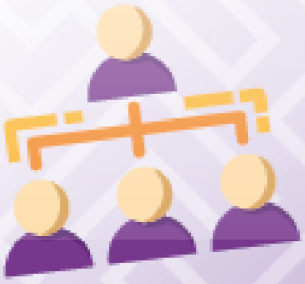
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CAPUANA

MEIC88100R

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAPUANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***09/09/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***13428*** *del* ***09/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***09/09/2024*** *con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

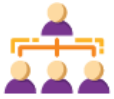
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

4 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

5 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio- economico di provenienza degli alunni dell' Istituto Comprensivo Capuana si configura con un livello medio- alto . L' incidenza degli studenti con cittadinanza non Italiana e' quasi il 19% Dall' analisi dei dati raccolti si evince che la percentuale degli studenti con entrambi i genitori disoccupati si attesta intorno all' 2%.L' Istituto accoglie un bacino d' utenza molto vasto formato da tre Comuni.
Vincoli:
L'Istituto e' formato da tre Comuni e sedici plessi. Il vincolo ogni anno di non riuscire ad assicurare la continuità agli studenti con l' assegnazione frammentaria dei docenti crea più svantaggio nei soggetti fragili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
* riconoscere la valenza formativa del territorio socio-culturale e naturale esterno alla scuola; * dare un' identita' alla scuola sensibilizzando le realta' territoriali; * maturare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza della realta' in cui vive; * Integrare scuola e territorio nell'elaborazione di progetti educativi e culturali; * dimostrare attenzione e disponibilità alle proposte e programmare attività comuni.
Vincoli:
La varietà del territorio e la sua complessità, legata all'appartenenza a tre Comuni, vincolano spesso delle scelte particolari a cui non sempre possono partecipare tutti gli alunni e non sempre le risorse del territorio consentono le stesse opportunità ai ragazzi secondo la dislocazione dei vari plessi se centrali o periferici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi scolastici dell'Istituto sono facilmente raggiungibili con l'uso di strade comunali e provinciali. Le strutture rispecchiano parametri sufficienti, bisogna intervenire su alcune sedi per la presenza di umidità e per l' abbattimento di barriere architettoniche. Tutti i plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotati di LIM ,PC, laboratorio linguistico, informatico, musicale ,scientifico, e tavoli interattivi. L' Istituto investe sulla formazione dei docenti per migliorare la didattica laboratoriale .
Vincoli:
Mancanza di spazi esterni in alcuni Comuni per poter creare ambienti dedicati . Vari problemi di connessione nei plessi più piccoli e periferici che continuano a persistere anche dopo l'allaccio della fibra.

Risorse professionali

Opportunità:
Nelle assegnazioni dei docenti alle discipline si tiene conto delle professionalità acquisite. L' Istituto negi ultimi otto anni ha sperimentato il metodo analogico di Bortolato, ottenendo risultati soddisfacenti. L e risorse destinate all'organico dell' autonomia vengono utilizzate per l' applicazione di metodologie applicative e per il potenziamento delle lingue, inglese e francese, la musica. i soggetti con DSA e BES.
Vincoli:
Un vincolo da mettere in evidenza è la presenza di un numero cospicuo di docenti e personale ATA che fruiscono della L.104 con una certa sistematicità

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L' Istituto intende formare cittadini responsabili , rispettosi del prossimo , culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creativita' tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie. Ampliamento delle competenze disciplinari specifiche con la possibilita' di incrementare il currriculo formativo con percosi sull' arte, la musica, lo sport,la tecnologia,la matematica. Le attivita' laboratoriale realizzate in parallelo con le lezioni classiche tradizionali potranno coltivare interesse e sviluppare competenze nei discenti.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il file che si allega rappresenta nelle sezioni la mission dell' Istituto Capuana. Lo stesso si configura con adeguate specificita' e percorsi caratteristici nei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L' Istituto negli ultimi anni con le progettualita' finanziate Europee , PON e PNRR ha creato degli ambienti idonei per lo sviluppo nei settori: inclusione , steam, stem, arte, matematica, scienze ,musica , motoria, digitale, lingua inglese, francese, spagnolo.

ALLEGATI:

-sintesi ptof link2.docx

Scelte organizzative

L'Istituto e' formato da tre Comuni Barcellona pozzo di gotto, Castroreale e Rodi Milici.Per il triennio l' Istituto ha stipulato dei protocolli con alcune agenzie del territorio per potenziare percorsi artistici, musicali, sportivi, teatrali .

Il tema dell' ambiente viene curato da tutti e tre i Comuni in sinergia con le offerte professionali del territorio.Il plesso della scuola media Verga e' stato arricchito da un'aula immersiva che cura percorsi di STEM e robotica.Attraverso i percorsi progettuali finanziati dal Ministero per arrichire i l curriculo sportivo si e' riusciti ad usufruire di campi attrezzati di Padel, Tennis, tiro con l'arto. Il protocollo con enti esterni consente ai ragazzi di approfondire la conoscenza della fotografia, il teatro, l' arte.La realiizazione di un' aula multisensoriale permette ad ogni discente di svolgere percorsi specifici con l' uso del metodo slozen.